

Studienævnet for Antropologi



REFERAT

20. MAJ 2025

Forum Studienævnet

Mødedato 7. maj 2025 kl. 8.30-10.30

ØSTER FARIMAGSGADE 5
1353 KØBENHAVN K

Sted 16.1.62

Deltagere

Medlemmer:

Lars Richard Rasmussen, Helle Bundgaard, Elouise Winkler Moreno Twose og Nicoline Busk-Andersen og Line Kristensen

TLF 35 33 18 72

map@samf.ku.dk

Andre:

Simon Westergaard Lex (studieleder), Marie Andkjær Pedersen (uddannelsespartner), Ulla Susan Andersen (eksamenskoordinator), Signe Sølgaard Garp (koordinator for studieordninger), Hanne Overgaard Mogensen (faglig koordinator på MSA) og Janni Stubkjær Rasmussen (VLL) og Amalie Rørholm Vestergaard (suppleant)

Fravær:

Thea Visby Bjørklund og Matthew Alexander Halkes Carey

Referat

Ad 1) Godkendelse af dagsorden

Godkendt

Ad 2) Godkendelse af referat fra studienævnsmøde den 2. april 2025

Godkendt

Ad 3) Ny administrativ understøttelse af MSA

Janni og Hanne præsenterede sig.

SIDE 2 AF 6

Janni fortalte, at VLL (Videreuddannelse og Livslang Læring), hvor hun arbejder, har overtaget administrationen af KU's masteruddannelser – herunder også MSA. Enheden er nedsat i forbindelse med, at fokus på efter- og videreuddannelser er blevet en del af KU's strategi. I VLL er der 25 medarbejdere, der sidder med alt vedr. masteruddannelser med undtagelse af det faglige og nogle få andre ting. Det lander lige så langsomt, og de prøver at gribe det hele.

Hanne forklarede, at MSA længe har kørt fint og ikke har haft store studieordningsændringer. Der er imidlertid kommet ændringer i uddannelseslandskabet. Der er kommet flere aktører på markedet for efter- og videreuddannelse, hvilket giver en øget konkurrence. Samtidig er regionerne (hvor mange MSA-studerende kommer fra) i stigende grad tilbageholdende med at afsætte penge til efter- og videreuddannelse, da der er brug for personalet på hospitalerne. Det er derfor velkomment, at KU gentænker videreuddannelse, og at det nu er prioriteret som en del af strategien.

Hanne fortalte, at de afventer med at foretage ændringer i studieordningen, til der er et bedre overblik og klarere retning for masteruddannelserne på KU.

Ad 4) Uddannelsesredegørelser 2025 for Antropologi og MSA

Simon præsenterede hovedbudskaberne i uddannelsesredegørelserne for 2025.

Uddannelsesredegørelsen for Antropologi

Både BA og KA er fortsat velfungerende uddannelser med et højt fagligt niveau.

Frafaldet på BA er 16,7 % og ligger marginalt over den fastsatte standart på SAMF. Frafaldet er dog faldet i løbet af de sidste to år, da det lå på 24 % i 2022. Vi skal fremadrettet være opmærksomme på, om reformer og flytning kan have en påvirkning på frafaldet.

Progression på BA er på 48,9 ECTS pr. år og dermed lige under standarten, som er på 50 ECTS. På KA er den på 46,2 % og dermed noget under standarden. Dette tilskrives primært, at feltarbejde og speciale kan forsinke de studerende. Hvis man først bliver forsinket her, kan det betyde en markant studietidsforlængelse. Det skal tænkes ind i en kommende revision af KA.

Studienævnet bemærkede, at flere studerende udskyder et eller flere valgfag (herunder også projektorienteret forløb) fra første og andet semester til et senere tidspunkt, hvilket også kan have en betydning for progressionen.

Studienævnet udtrykte bekymring for, at der opstår en kultur blandt de specialestuderende om, at man kun kan aflevere et speciale, der har potentiale til at få 12. Det kan betyde, at de studerende bruger flere specialeforsøg og dermed forlænger deres studietid. Vejlederne bør have fokus på det.

Uddannelsesredegørelsen for MSA

MSA er en velfungerende uddannelse, der er velforankret indenfor international forskning.

Der observeres et fald i optaget fra 24 i 2022 til 15 i 2024. Det kan sandsynligvis tilskrives den øgede konkurrence og tilbageholdenhed fra regionerne i forhold til efter- og videreuddannelse, som beskrevet under punkt 3. Dertil kan tilføjes, at Det skal også nævnes Professionshøjskolerne fremadrettet vil tilbyde lignende kurser gratis til sygeplejersker. Samtidig efterspørges der en øget fleksibilitet i opbygningen af uddannelsen.

I det lys var Hanne glad for de muligheder, som den nye organisering kan give mht. bedre udveksling af erfaringer og videndeling mellem masteruddannelserne indenfor sundhedsområdet. For første gang får uddannelsen desuden understøttelse til markedsføring via VLL.

En mere omfattende revision af studieordningen vil først være relevant, når der er truffet strategiske beslutninger om KU's fælles VLL-indsatser indenfor sundhedsområdet.

Ad 5) Tilbage melding fra Aftagerpanelmøde 8. april

Simon gav en tilbage melding.

Panelet var meget positive overfor den lave dimittendledighed.

Panelet udtrykte også stor tilfredshed med, at KA på Antropologi bliver undtaget fra at blive omlagt til et-årig.

Panelet vil meget gerne byde ind til de kommende revisioner af studieordningerne.

Panelet havde stort fokus på, at uddannelsen bør tænke i tværfaglighed, entreprenørskab og iværksætteri, da det er vigtige kompetencer hos antropologerne på arbejdsmarkedet.

Panelet drøftede bl.a. diversitet i feltarbejde(r) og forskellige specialemodeller. Der blev talt om, hvordan man arbejder med dynamisk datagenerering, som kan adskille sig fra det klassiske feltarbejde. Her gav panelet input til, hvordan antropologer i erhvervslivet genererer data. Den klassiske model på universitetet er, at man tager ud i felten og samler data, hvorefter man vender tilbage og behandler, analyserer og formidler. Panelet beskrev, at man som antropolog i erhvervslivet arbejder mere iterativt i projekter, hvor man i højere grad er i et flow frem og tilbage mellem felten og organisationen.

Studienævnet påpegede, at der i det indledende arbejde med revision af KA har været fokus på at tænke i nye modeller for feltarbejdet.

Det gav anledning til en overvejelse i studienævnet af, hvordan det sikres, at de studerende ikke kun vælger det ”klassiske speciale”.

Studienævnet bemærkede også, at der er erfaring med, at specialet (og dermed det foregående feltarbejde) bedømmes meget forskelligt af censorerne alt efter, om de er fra erhvervslivet eller forskningsverdenen. Anskuelsen af, hvad der er det ”rigtige” feltarbejde er meget forskelligt i de to verdener.

Ad 6) Drøftelse af studieordningsændringer på BA og KA

Studerterrepræsentanterne gav en tilbagemelding på det stormøde, som Antrorådet har afholdt om udvikling af uddannelserne.

Der deltog 15 studerende fra 2. semester på BA og to studerende fra KA. Derfor kom der primært input til BA. Kurserne Antropologi som Profession (AP) og Antropologi som Samfundsvidenskab (AS) fyldte mest på mødet.

Følgende budskaber kom frem:

- Overordnet mangler der sammenhæng internt på AP og også sammenhæng mellem AP og AS.
- AP indeholder gode elementer, men inddragelsen af gæsteforelæsere fra arbejdsmarkedet fungerer ikke så godt. Der mangler sammenhæng med det øvrige undervisningsforløb. Det er svært at forstå formålet.

- Det har været inspirerende at høre fra folk i erhvervslivet. Men man kunne overveje at implementere ”Besøg fra erhvervslivet”/gæsteforelæsere mere bredt igennem uddannelsen.
- Man kunne slå AP og AS sammen.
- AP kunne laves om til ”Etik og metode” eller Praktisk Antropologi”. Her kunne man bruge de gode elementer af metode, som kurset bruger og introduktionen til, hvordan man arbejder som antropolog. Kurset kunne udbygges med små praktiske elementer/simuleringsøvelser, som fx hvordan kommer man i kontakt med en målgruppe, hvordan laver man en fokusgruppe.
- AP kunne få mindre vægt, og så kunne der flyttes flere holdtimer over til AS.
- Mange nævnte, at AP giver en god introduktion til universitetets relevans i samfundet. Men måske er det netop formålet med AS?
- Der er en forventning til, at Antropologiske Perspektiver 2 er en fortsættelse/overbygning på Antropologiske Perspektiver 1, hvor man kommer mere i dybden. Flere bliver overraskede over den manglende sammenhæng mellem de to kurser, og at Antropologiske perspektiver 2 indeholder helt nye tematikker. Det er værd at overveje, at give kurserne andre titler, så man imødekommer den naturlige forventning til sammenhæng mellem de to kurser.
- Feltarbejdet tales op som en meget stor ting. Man kunne med fordel indarbejde feltarbejde som mindre elementer/øvelser gennem BA. Her kunne greb fra Etnografisk Tekst eller Multimodal bruges som inspiration til rammesættelse.

Studienævnet drøftede herefter ideer til uddannelsesudvikling. Følgende budskaber blev nævnt:

- Man kunne indarbejde et fagelement på første semester, som kan være en overgang til andet semester. Det kunne indeholde en introduktion til Faghistorie og de forskellige bølger, hvor man introduceres til britisk, fransk og amerikansk metode.
- Man kunne med fordel indtænke et kursus på første semester på BA, som introducerer til de tematikker, de studerende kommer til at mødet gennem uddannelsen.
- Der var en efterspørgsel på et større fokus på skellet mellem det regionale og det tematiske spor. Det regionale/komparative aspekt er en stor del af antropologien, men det prioriteres ikke som et område på hverken BA eller KA. Det findes kun i valgfagene.

Simon foreslog, at der i første omgang kan sættes ind på en gentænkning af AP.

Ad 7) Nyt fra Antrorådet

Antrorådet havde besøg af en gruppe hollandske studerende i påsken. Her var de på besøg rundtur på campus.

Ad 8) Eventuelt

Studienævnet blev enige om at holde sommerfrokost sidst i juni. Ulla tilbød at stå for koordinering.