

Studienævnet for Antropologi



REFERAT

29. MAJ 2024

Forum Studienævnet

Mødedato 15. maj 2024 kl. 8.30-10.30

ØSTER FARIMAGSGADE 5
1353 KØBENHAVN K

Sted 16.1.62

TLF 35 33 18 72

Deltagere

Medlemmer:

Helle Bundgaard, Bertil Dalgaard Løssing, Thea Visby Bjørklund, Matthew Alexander Halkes Carey og Amalie Rørholm Vestergaard

map@samf.ku.dk

Afbud:

Lars Richard Rasmussen

Andre:

Kasper Tang Vangkilde (studieleder), Marie Andkjær Pedersen (studienævnssekretær), Charlotte Rosenmejer (undervisningsplanlægger), Ulla Susan Andersen (eksamensplanlægger), Katrine Damberg (studievejleder).

Gæster:

Cecilie Rubow (punkt 3)

Referat

Ad 1) Godkendelse af dagsorden

Godkendt.

Ad 2) Godkendelse af referat fra studienævnsmøde den 17. april 2024

Godkendt

Ad 3) Grønt universitet

Cecilie fortalte om projektet Grønt Universitet, som indtil nu er et samarbejde mellem Antropologi, Sociologi og Statskundskab. Marycenteret understøtter sporene uddannelse, forskning og formidling. Det er et disciplinært projekt, hvor der arbejdes på tværs indenfor samfundsvidenskaben i de tre nævnte spor. Det er visionen, at Marycenteret skal fungere som en forskningsbaseret HOB, som hjælper med at koble uddannelse med forskning og formidling.

Projektets fælles faglige forståelse er: Når klimaet ændrer sig, skal de sociale landskaber også forandre sig.

Det er tanken at samle kompetencer på uddannelserne, hvor de studerende skal arbejde med konkrete problemstillinger udenfor universitetet.

Konkret har Antropologi udbudt kurset ”Klimalaboratorium”, hvor de studerende har arbejdet med en case om vandproblemstillinger i Kalundborg.

Projektet er eksternt finansieret gennem fondsmidler og belaster dermed ikke de eksisterende budgetter. Tanken er ikke, at oprettet en særskilt uddannelse, men at tematikkerne bliver integreret i de eksisterende uddannelser.

Se også Cecilies slides sendt til studienævnet.

Cecilie opfordrede studienævnet til at give input til, hvordan Grønt Universitet kan samarbejde med studienævnet om at understøtte uddannelseselementer med fokus på grøn dannelse? Vil man fx i efteråret 2025 kunne udbyde et kursus sammen med Sociologi, Statskundskab, Psykologi med fokus på eksisteret klimaproblematikker?

Studienævnet nævnte følgende:

- Man kan overveje, om kurserne kan indgå i en blokstruktur, hvor forløbet kan blive samlet i et mere koncentreret forløb.

Marie tilføjede, at kurser altid er forankret i ét studienævn, men at det man vil kunne udbyde valgfag, som er åbent for studerende fra alle uddannelser på fakultetet. Det kunne være en mulig ved.

Ad 4) Rapport fra eksternt evalueringspanel og input til uddannelsesevalueringens handleplan

Kasper forklarede konteksten. Uddannelsesevalueringen er næsten udarbejdet. Sidste udestående er, at der skal laves en opfølgingsplan for uddannelserne. Opfølgingsplanerne skal omfatte hele den seksårige periode frem til næste uddannelsesevaluering. Evalueringspanelet har været på besøg og har på den baggrund skrevet en rapport. Kasper opfordrede til input til opfølgingsplanerne – gerne med udgangspunkt i panelets rapport.

De studerende lagde vægt på, at panelet har fremhævet problemstillinger om trivsel på blandt de studerende, hvor studieundersøgelsen viser, at en stor andel er i risiko for stress og depression. Der var dog opmærksomhed på, at denne problematik ikke er isoleret til antropologistuderende alene. De studerende lagde også vægt på, at panelet anbefaler ”*En forstærket velkomst og studiestart på KA'en, hvor udefrakommende og "egne" BA'er mødes og skal integreres.*”.

På den baggrund foreslog de tiltag, der styrker trivslen som bedre facilitering af læsegrupper samt en kampagne såsom *Har du spurgt en medstuderende, hvordan han/hun har det i dag?*.

Det blev fremhævet, at panelet bemærker, den skelnen der er på BA mellem anvendt antropologi og forskning, og at panelet anbefaler, at de to elementer tænkes mere sammen. Studienævnet var enige om, at opdelingen er forældet og ikke repræsenterer BA, som den reelt er nu. Antropologien ”anvendes” i høj grad i flere kurser end kun Anvendt Antropologi. Det blev anbefalet, at handleplanen adresserer en ændret italesættelse af de to ting fremadrettet i uddannelsen.

Studienævnet drøftede, om man skal fortsætte med den todelte specialisering på KA. Flere fremhævede, at specialiseringerne i Sundhedsantropologi og Virksomheds- og Organisationsantropologi kræver relativt lidt, og at man i realiteten kan vinkle sin uddannelse mod andre emner end blot de to. Dog var der enighed om, at de to specialiseringsretninger er attraktive for mange internationale studerende, og at det af den grund er værd at holde fast i dem.

Ad 5) Drøftelser af større ændringer af BA

Kasper fortalte, at Ayo og han planlægger at nedsætte en arbejdsgruppe, som skal udvikle ideer til den 1-årige KA og til eventuelle tilpasninger af BA. Ideelt set er der repræsentanter fra alle semestre/årgange på BA og KA.

Kasper spurgte, om studienævnet havde input.

Studienævnet var enige om, at det første og vigtigste er en overordnet drøftelse af, hvad man vil med BA og dermed, hvad man ønsker, en uddannet BA-studerende skal kunne. Der skal tænkes i helhed, og den øvelse bør gå forud for en detaljeret gennemgang af hvert enkelt kursus på BA.

Det blev fremhævet, at en 1-årig KA bør have den konsekvens, at den faglige undervisning bringes tilbage til BA. Redskabsfagene og den faglige fundering skal ligge på BA, og KA skal i højere grad give mulighed for, at man kan bygge ovenpå og specialisere sig.

Det blev forslået, at Faghistorie spredes ud på første og andet semester med 7,5 ECTS på hhv. første og andet semester.

Ad 6) KA-reformen

Ikke noget væsentligt nyt.

Der er udarbejdet en skabelon, som skal indeholde en beskrivelse af de nye KA-uddannelser. De skal meldes ind til fakultetet 1. november.

Ad 7) Nyt fra Fagrådet

Ikke noget nyt.

Ad 8) Nyt fra studievejledningen

Katrine opfordrede til, at studienævnet kunne give input til dannelse af læsegrupper og KA-studiestart.

De studerende nævnte, at det er vigtigt at gøre en indsats for at både nuværende og nye studerende kommer til KA-studiestart, da det er en vigtig anledning til at lære hinanden at kende på tværs. Mange nuværende studerende tænker, at det ikke, at KA-studiestarten er relevant for dem.

Ad 9) Eventuelt

-