



## Sammenfattende undervisningsevalueringsrapport

Uddannelse/Uddannelser:	<b>Global Development</b>
Studieleder:	<b>Quentin Gausset</b>
Studieår:	2018/19

### Alle ECTS-givende aktiviteter evalueres ved hvert gennemløb

Gennemførte bachelorprojekter, specialer, projektorienterede forløb, feltarbejder og masterprojekter skal evalueres. Er der en af disse kategorier af studieaktiviteter, der ikke er blevet evalueret og i så fald hvorfor?	Nej, både projektorienterede forløb og specialer er blevet evalueret
Er der kurser eller andre ECTS-givende aktiviteter, der ikke er blevet evalueret og i så fald hvorfor:	Nej

### Svarprocenter

Svarprocent efterårssemestret:	54
Svarprocent forårssemestret:	38
Svarprocent forrige år efterårssemestret:	43,5
Svarprocent forrige år forårssemestret:	38,3
Målsætning for svarprocent:	35
Opfordrer studieleder jævnligt underviserne til at evaluere i undervisningstiden:	Ja
Opfordrer studieleder til at første undervisningsgang indledes med at underviser fortæller, hvilke ændringer i kurset, der er blevet foretaget i forhold til sidste gennemløb.	Ja
Redegør kort for om der derudover er gjort noget for at øge svarprocenten:	Jeg gør ikke noget særligt.

## Behandling af de indkomne studenterevalueringer

Fordeling af evalueringerne i A, B og C	Antal efter- året	Antal for- året
<b>A-vurdering</b> A- vurderinger gives, når der foreligger særdeles gode evalueringer, og hvor det eksempelvis konstateres at underviseren har foretaget eksemplariske initiativer, og der således er indhøstet positive erfaringer, som andre undervisere eller fagelementer kan lære af.	2	1
<b>B-vurdering</b> B- vurderinger gives, når forholdene anses for tilfredsstillende. En sådan vurdering udelukker ikke, at meddelelsen om resultatet til underviseren ledsages af forslag til forbedringer og tilpasninger, men initiativet overlades som udgangspunkt til underviseren.	2	1
<b>C-vurdering</b> C- vurderingen gives, når forholdene på et eller flere punkter er så kritisable, at forholdene skal forbedres under overvågning af studie- og/eller institutledelse (afhængigt af problemets karakter). C-vurderinger kan også gives, hvis der er brug for at ændre på andre aspekter af et fagelement end undervisningen, eksempelvis kursusindholdet, kravene til deltagerforudsætninger, det faglige niveau eller undervisningens omfang.	1	

Refleksion over fordelingen af undervisningsevalueringerne i kategorierne A, B og C og svarprocenterne:
Fordeling ser meget pænt ud. Vi har haft problem med et metode kursus i flere år (den er nedprioriteret sammenlignet med de 3 andre kurser som kører parallelt). Vi er i gang med at arbejde på en ny struktur for 1. semester, som vil formindske konkurrence og sprede indsats bedre.
For kategori A fokuseres på de særlig positive erfaringer, der er gjort i perioden:
Overordnet responderer studerende meget positivt på kurser, hvor strukturen er tydelig, læringsmålene klare og hvor undervisningen er udfordrende. Et eksempel er kurset Global Business and Economics, hvor de studerende i snit scorer 3 karakterpoint lavere end gennemsnittet af de tre resterende kurser på første semester. Alligevel vurderer de studerende, at kurset er et A-kursus. Det begrundes de netop med klareheden i strukturen, tydeligheden i læringsmålene og det udfordrende niveau i kurset. Dette er en læring vi prøver at brede til de resterende fag på uddannelsen.
Kategori B (sandsynligvis den store middelgruppe) kommenteres kun ganske kort:
Tre B-kurser. Ikke grund til særskilte kommentarer eller opfølgning.
For kategori C beskrives, hvilke opmærksomhedspunkter evalueringerne peger på og i forlængelse heraf, hvilke justeringer og øvrige opfølgningsinitiativer det har eller vil give anledning til.
Vi havde nogle udfordringer med et af kurserne, da vi desværre var nødt til at finde en ny underviser tæt på semesterstart. Den vikarierende underviser var ikke tilstrækkelig bekendt med kursusformatet og pensum. Kurset vil i år igen blive undervist af de to undervisere, der tidligere har undervist kurset.
Opfølgningsinitiativer. Her nævnes særligt initiativer vedr. kompetenceudvikling.
Ingen initiativer
Links til de bagvedliggende evalueringsskemaer. Hvis der ikke linkes, skal det fremgå, hvilket materiale undervisningsevalueringsskemaet er baseret på (eksempelvis spørgeskemaer):
Rapporten baserer sig på GD's spørgeskemaer (google forms)
Hvordan er datamaterialet tilvejebragt:
Spørgeskemaer (Google forms)
Tilgår resultaterne af undervisningsevalueringerne underviser, den kursusansvarlig (hvis der er en kursusansvarlig), institutleder og studienævn?
Resultaterne tilgår kursusansvarlig, studieleder og studienævn