

Studienævnet for Antropologi



REFERAT

6. MAJ 2026

Forum Studienævnet for Antropologi og MSA

Mødedato 6. maj 2026 kl. 8.30-10.30

Sted 33.1.18

ØSTER FARIMAGSGADE 5
1353 KØBENHAVN K

Deltagere

Medlemmer:

Lars Richard Rasmussen, Helle Bundgaard, Nicoline Busk-Andersen, Line Heilskov Kristensen, Bodil Just Christensen og Thea Visby Bjørklund

TLF 35 33 18 72

map@samf.ku.dk

Andre:

Simon Westergaard Lex (studieleder), Marie Andkjær Pedersen (uddannelsespartner), Ulla Susan Andersen (eksamen), Gertrud Anker-Møller Damgaard (studerende), Marie Kate Egede Jensen (studerende), Mia Coermann (studerende) og Frederikke Karla Ellehammer Praëm (studerende).

Afbud:

Referat

Ad 1) Godkendelse af dagsorden

Godkendt

Ad 2) Godkendelse af referat fra studienævnsmøde den 8. april 2026

Godkendt

Ad 3) Sammenlægning af Institut for antropologi og Institut for sociologi

Helle og Simon orienterede. Beslutningen er truffet af dekanen og skal træde i kraft medium 2027. Baggrunden er, at institutterne er begge relativt små sammenlignet med resten af KU hvilket betyder, at en række administrative driftsopgaver skal løses af få medarbejdere. Beslutningen begrundes med et behov for at fremtidssikre og styrke begge institutter.

Det er netop nu ved at falde på plads med ansættelse af en konstitueret institutleder på Antropologi. Den konstituerede institutleder vil skulle indgå i projektgruppen, som skal stå for processen.

Projektgruppen forankres på tværs af ledelserne på SI og IA med tæt løbende inddragelse af institutternes Faculty Boards, LSU og studerende. Projektgruppen vil bestå ligeligt af repræsentanter fra begge institutter og træffer beslutning i fællesskab.

Beslutningen vedrører ikke uddannelse. Der vil fortsat være to stærke profiler i kraft af en antropologiuddannelse og en sociologiuddannelse. Til gengæld vil der kunne tænkes i synergier mellem de to uddannelser, hvor det giver mening – fx ved at samle relevante fagelementer på tværs af uddannelserne. Der er bred enighed på tværs af VIP-grupperne om at bevare de to nuværende studienævne og hver sin faglige identitet.

Studienævnet kommenterede, at den generelle holdning hos både studerende og undervisere er afventende. Det er svært at gennemskue, hvad beslutningen indebærer.

Helle og Simon forklarede, at der er stor opmærksomhed på at sikre, at ledelseslagene på det nye institut ikke vokser ud af proportioner, så der ikke skubbes unødigt mange led ind i organisationen.

De studerende orienterede om, at de allerede er i dialog med de sociologistuderende.

Ad 4) Input fra studienævnet til arbejdet med kvalitetsudvikling

Lars forklarede, at studienævnet kan give kommentarer til og drøfte det reviderede værdigrundlag for uddannelseskvalitet og kvalitetskultur og diskutere, hvordan man arbejder med det på uddannelserne.

Studienævnet havde en afklarende drøftelse af formålet med værdigrundlaget og med processen for implementering og operationalisering. Det blev konkluderet, at værdigrundlaget efterfølgende vedtages endeligt i KUUR, hvorefter det ”vender tilbage” til nærmere

operationalisering lokalt på uddannelserne og samtidig vil blive implementeret i uddannelsesredegørelser og -evalueringer.

SIDE 3 AF 6

Studienævnet bemærkede, at de fire kendetegn i KU's reviderede værdigrundlag stemmer fint overens med det instituttets værdigrundlag, som de studerende præsenteres for ved undervisningens start.

Overordnet vurderede studienævnet, at revisionen af værdigrundlaget er en god lejlighed til at reflektere over uddannelsens formål og retning.

Studienævnet havde følgende bemærkninger til værdigrundlaget:

- Forskningsbaseret:
 - Der står: "Aktive forskere underviser og vejleder, og der er tæt interaktion mellem forskere og studerende.". Det er et uklart ordvalg. Alle forskere er vel aktive. Eller menes der noget andet?
 - Studienævnet efterspørger, at dette kendetegn indarbejdes mere aktivt i undervisningen på antropologi. Der bør afsættes tid til, at underviserne i starten af et kursus præsenterer deres forskning og forklarer, hvordan deres forskning spiller ind i feltet.
- Engagerede:
 - Der står: "Sunde studie- og læringsmiljøer styrker de studerendes faglige og sociale tilhørsforhold, så trivsel danner grundlag for mestring, engagement og lyst til at lære.". Trivsel behandles for lidt. Der mangler også en italesættelse af inklusion.
- Transformativ:
 - Der står " De studerende dannes og uddannes til at opnå kompetencer, der er efterspurgt og anvendelige på kort og lang sigt, og som samtidig giver dem handlekompetencer til at kunne bidrage aktivt til udviklingen af samfundet, deres arbejdspladser og faglige praksis.". Kunne man tilføje noget i retning af "I samarbejde med virksomheder og organisationer, hvor praktik ses som en vigtig kompetence/læring.".
 - Bør vores uddannelse udvikle sig bedre her? Vi bør indtænke virksomhedssamarbejder, innovation og forskningssamarbejde bedre i vores studieordninger og valgfagsudbud.

Det blev aftalt, at de studerende følger op skriftligt til Marie, hvis de har yderligere bemærkninger til værdigrundlaget.

Simon bringer studienævnets input videre til prodekanen på et møde senere i maj.

SIDE 4 AF 6

Ad 5) Tilbage melding fra Aftagerpanelmødet den 29. april 2026

Simon orienterede. Aftagerpanelet blev orienteret som den kommende institutsammenlægning. Som organisationsantropologer havde medlemmerne mange fine input og opmærksomhedspunkter.

Herefter blev panelet orienteret om arbejdet med de kommende studieordninger. Fsva. KA orienterede Simon panelet om følgende:

Første år: Stort fokus på overgange, dels i forbindelse med studiestart og dels mellem fagelementer. Der skal skabes en stærkere sammenhæng mellem Analytical Approaches og Project Design.

Andet år: Feltarbejdets form skal gentænkes. Der skal gøre plads til en mere iterativ tilgang, hvor man kan skabe en dynamisk bevægelse mellem design datagenerering og analyse.

Panelet var positivt indstillet over for den dynamiske tilgang til feltarbejdet, fordi det i højere grad afspejler praksis på arbejdsmarkedet, hvor bevæger sig ud og indsamler empiri, vender tilbage for at arbejde med materialet for herefter at gå ud igen for at kvalificere og supplere data.

Panelet anbefalede derudover at indtænke mesterlære i de nye uddannelser, da det er en vigtig strategi til læring, hvor man samtidig beriger hinandens forskningsfelter. Særligt om der kunne arbejdes mere med at man kunne byde ind på at hjælpe med andres eksisterende forskningsprojekter.

Herefter drøftede studienævnet udvikling af en ny KA med fokus på kortere dynamiske forløb i feltarbejdet, stærkere kobling til arbejdsmarkedet, tydeligere mesterlæreprocesser og tidligere introduktion til forskellige specialeformer.

Der blev givet udtryk for, at der er behov for en kulturændring hos VIP'ere i forhold til at gøre op med ideen om den "rigtige antropologiske metode" og åbne for alternative feltarbejdsprocesser og speciale typer.

Det blev fremhævet, at specialeformerne bør introduceres tidligere i uddannelsesforløbet. De studerende bør allerede på BA blive introduceret til og få indsigt i mulighederne for at skrive andre opgavetyper end den klassiske model, som det klassiske speciale baseres på

Der var enighed om, at mesterlæretilgangen og forskningsintegrationen bør styrkes. Fx kunne underviserne mere systematisk præsentere deres projekter på projektdesign.

Det blev foreslået, at der indarbejdes en specialisering på KA, som er inspireret af mesterlæretilgang. Noget i retning af professional business-specialisering.

Ad 6) Studerende og undervisers erfaring med brug af AI

Punktet udskydes.

Ad 7) Studiestart på KA

Nina forklarede, at studievejledningen står for at afholde et arrangement i 3-4 timer. Der vil være fokus på både det faglige og sociale. Derudover planlægges et onlinemodul med praktiske informationer samt en rundvisning på CSS. Desuden vil der blive lavet tiltag til sammensætning og opstart af studiegrupper.

Studienævnet foreslog, at de nye KA-studerende kobles på foreningsrunden for BA. Nina går i dialog med de studerende om det.

Det blev foreslået, at studerende fra IA deltager i planlægning og afholdelse af introdagene.

Introduktion til studielivsrummet på Absalon og velkomst fra institutleder og studieleder bør også indgå i programmer.

Simon følger op på, om der kan oprettes en gruppe af studerende på IA til planlægning.

Ad 8) Studiemiljøundersøgelsen (SMU)

Nina fortalte, at SMU er en undersøgelse, som KU er forpligtet til at gennemføre, og at den giver et indblik i læring og trivsel hos de studerende. Undersøgelsen gennemføres hvert andet år, og i 2025 blev der lavet et *lille rul*. I 2023 blev der lavet et *stort rul*, som resulterede i en handleplan. Handleplanen implementeres og udrulles over fire år, og derfor skal der ikke udarbejdes en ny handleplan i 2025. Data fra årets undersøgelse skal i stedet ses i forhold til den eksisterende handleplan

Svarprocenten har ikke været så høj. 24 % på KU og 23 % på antropologi. Samlet set har der været en lille stigning både i trivsel og læring. Tidsforbruget på studierne er faldet en smule på både KU og antropologi siden 2023.

Tilfredsheden med de fysiske forhold på CSS er relativt lav.

SIDE 6 AF 6

Ca. 25 % af de studerende på SAMF ved ikke, hvordan de kommer i kontakt med vejledningen. Det er bekymrende.

Nina eftersender et notat til studienævnet med en oversigt over resultater, fokuspunkter og opfølgning.

Ad 9) Nyt fra studievejledningen

Der er blevet afholdt pop-up-vejledning for nyligt for i Katten. Det gik rigtig godt og på en time kom der ti studerende forbi. Studievejledningen vil meget gerne fortsætte med det, hvis det er muligt. Studienævnet bakkede op.

Ad 10) Nyt fra Antrorådet

Antrorådet har i den seneste tid brugt kræfter på den kommende institutsammenlægning. Rådet har mødtes med Ayo og Simon. Der er samtidig nedsat en arbejdsgruppe mellem antropologi- og sociologistuderende. Desuden er der blevet afholdt møde med institutledelser og prodekan i Katten for studerende fra begge institutter.

Ad 11) Eventuelt