

## Sammenfattende undervisningsevalueringsrapport

Maks. 3 sider pr. uddannelse

Uddannelse/Uddannelser:	Bacheloruddannelsen i antropologi, kandidatuddannelsen i antropologi, Master i Sundhedsantropologi (MSA)
Studieleder:	Heiko Henkel
Studieår:	2015/2016
Antal kurser, der er evalueret:	Efterår 2015: BA: 4 (3 obligatoriske kurser + bachelor-seminar) KA: 4 (4 obligatoriske kurser) MSA: 1 Valgfag: 16  Forår 2016: BA: 5 (4 obligatoriske kurser + bachelor-seminar) KA: 5 (4 obligatoriske + specialeseminar) MSA: 1 Valgfag: 14
Antal projektorienterede forløb, feltarbejde, ba.-projekter og specialer, der er evalueret:	Efterår 2015: Projektorienterede forløb: 27 Feltarbejder: 25 BA-projekter: 48 Specialer: Der forelægger ikke nogle evaluering for specialevejledningen dette semester, grundet en teknisk fejl.  Forår 2016: Projektorienterede forløb: 5 Feltarbejder: 16 BA-projekter: 84 Specialer: 36
Svarprocent (angives og kommenteres):	Efterår 2015: BA: 63 % KA: 56 % MSA: 17 %  Forår 2016: BA: 45 % KA: 40 % MSA: 44 %

Fordeling af evalueringerne i A, B og C	Antal efter- året	Antal for- året
---	----------------------	--------------------

<b>A-vurdering</b> A-vurderinger gives, når der foreligger særdeles gode evalueringer, og hvor det eksempelvis konstateres at underviseren har foretaget eksemplariske initiativer, og der således er indhøstet positive erfaringer, som andre undervisere eller fagelementer kan lære af.	0	0
<b>B-vurdering</b> B-vurderinger gives, når forholdene anses for tilfredsstillende. En sådan vurdering udelukker ikke, at meddelelsen om resultatet til underviseren ledsages af forslag til forbedringer og tilpasninger, men initiativet overlades som udgangspunkt til underviseren.	25	25
<b>C-vurdering</b> C-vurderingen gives, når forholdene på et eller flere punkter er så kritisable, at forholdene skal forbedres under overvågning af studie- og/eller institutledelse (afhængigt af problemets karakter). C-vurderinger kan også gives, hvis der er brug for at ændre på andre aspekter af et fagelement end undervisningen, eksempelvis kursusindholdet, kravene til deltagerforudsætninger, det faglige niveau eller undervisningens omfang.	0	0

<b>Refleksion over fordelingen:</b>
<b>Opsamlende om BA uddannelsen for studieåret 2015/2016</b> Overordnet set er svarprocenten stigende, men er generelt stadigvæk lav. De studerendes evalueringer er stadigvæk generelt meget positive. Tilbagemeldingerne ligger meget på niveau med dem fra sidste år. Fra foråret 2017 går Studienævnet ved Institut for Antropologi i gang med, at arbejde på en revision af bachelorstudieordningen. Denne revision sker ud fra 3 begrundelser: 1) et ønske om et skærpet fagligt fokus igennem studieforløbet, 2) et ønske om at gøre bacheloruddannelsen til en mere afrundet uddannelse, fremfor blot en optakt til kandidatuddannelsen, 3) et behov for at tilpasse undervisningsforløbene pga. ændringer i undervisernes timenormer.
<b>Opsamlende om KA uddannelsen for studieåret 2015/2016</b> Overordnet set har svarprocenten steget en smule, men er generelt stadigvæk for lav. Samlet set er de studerendes evalueringer fortsat positive. Fra 1. september 2016 ophørte den nuværende kandidatstudieordning og blev erstattet af en den nye kandidatstudieordning i antropologi. Vi er spændte på at se, om der er nogle synlige forbedringer i evalueringerne til næste år.
<b>Opsamlende om MSA uddannelsen for studieåret 2015/2016</b>

Svarprocenterne er fortsat lave. Man kan ikke sige noget repræsentativt for efteråret 2015. Modul 4 har fået en meget positiv evaluering.
For kategori A fokuseres på de særlig positive erfaringer, der er gjort i perioden:
Intet at bemærke.
Kategori B (sandsynligvis den store middelgruppe) kommenteres kun ganske kort:
Alle vores kurser falder overordnet indenfor denne kategori. Generelt har vi dog fortsat problemer med lave svarprocenter.
For kategori C beskrives, hvilke opmærksomhedspunkter evalueringerne peger på og i forlængelse heraf, hvilke justeringer og øvrige opfølgingsinitiativer det har eller vil give anledning til.
Intet at bemærke
Opfølgingsinitiativer. Her nævnes særligt initiativer vedr. kompetenceudvikling.
Ingen særlige initiativer
Links til de bagvedliggende evalueringsdata. Hvis der ikke linkes, skal det fremgå, hvilket materiale undervisningsevalueringsrapporten er baseret på:
- Se vedlagte bilag
Hvordan datamaterialet er tilvejebragt:
- Surveyxact